

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18

г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

протокол № 1 от 31.08.20



директор МБОУ СОШ №18

Шувалова И.Н.

приказ № 5 от 31.08.20

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 2

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 132

Учитель Анохина Ирина Анатольевна

(Ф.И.О.)

УМК «Школа России»

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Рабочая программа по **математика** для 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).

2. –приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);

3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18.

6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.

7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.

9. Учебник Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2014.

### Цели и задачи курса

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место в учебном плане**

Согласно ФГОС данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 136 часов (4 часа в неделю). Т.к. в 2020-2021 учебном году 23.02, 08.03, 09.03, 05.05, выходные дни (постановление Правительства №875 от 10.07.20г.) планируемое учебное время составило – 132 часов.

### **Ценностные ориентиры**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Общая характеристика предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный

компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Материально-техническое оснащение**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2014.
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2015.
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

### **Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	24
4	Умножение и деление.	13
5	Табличное умножение и деление.	7
6	Повторение.	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МБОУ СОШ №18

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

**Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны****Знать/понимать:**

- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);

**Уметь:**

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

**Умножение и деление (13 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

**Повторение (7 ч)**

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

*Резерв – 6 часов*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

***называть:***

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

***сравнивать:***

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

***различать:***

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

***читать:***

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

***воспроизводить:***

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{м} = 100\text{см}$ ,  $1\text{м} = 10\text{дм}$ ;

***приводить примеры:***

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

***моделировать:***

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:***

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:***

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

## **К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

### ***формулировать:***

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

### ***называть:***

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

### ***читать:***

- обозначение луча, угла, многоугольника;

### ***различать:***

- луч и отрезок;

### ***характеризовать:***

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

### ***решать учебные и практические задачи:***

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### ***Личностные результаты освоения предмета***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в *письменной и устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике проводится в *письменной* форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических



и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольные работы	6
2	Проверочные работы	24
3	Проекты	2
4	Тесты	12

## НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

### КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

#### **ОШИБКИ:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **НЕДОЧЁТЫ:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

*Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.*

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:**

**Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

**Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;

**Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы с учащимися необходимо:

### **Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

### **Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные стенды (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

## **УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ УРОКОВ В ПЛАНИРОВАНИИ:**

**К** – комбинированный;

**ОУ** – обобщающий урок;

**УЗИМ** – урок закрепление изученного материала;

**УИНМ** – урок изучения нового материала;

**КЗУН** – контроль знаний, умений и навыков;

**УПиО** – урок повторения и обобщения;

**УП** – урок – проект.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
		Страницы учебника				Предметные результаты	Личностные результаты	УУД
		Проверочные работы						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ЧАСТЬ I</b>								
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)</b>								
1.	1.09	<b>Повторение. Числа от 1 до 20.</b>	УПиО	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i><b>Регулятивные:</b></i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i><b>Познавательные:</b></i> строить речевое высказывание в устной форме. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
		Стр. 3-4.						

2.	2.09	<b>Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».</b>	УПиО	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Названия, сравнение, запись, классификация, чисел в пределах 20.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
		Стр. 5.						
3.	3.09	<b>Десяток. Счёт десятками до 100.</b>	УИНМ	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.
		Стр. 6.						
4.	7.09	<b>Устная нумерация чисел от 11 до 100.</b>	УИНМ	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> формулировать учебную задачу, поиск
		Стр. 7.						

								необходимой информации в учебнике для её решения. <b>Коммуникативные:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.
5.	8.09	<b>Письменная нумерация чисел до 100.</b>	К	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.
		Стр. 8.						
6.	9.09	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	УИНМ	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на
		Стр. 9. Проверочная работа № 1, стр. 4,5.						



								основе распознавания объектов. <b>Коммуникативные:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.
7.	10.09	<b>Единицы измерения длины: миллиметр.</b>	УИНМ	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 10.						
8.	14.09	<b>Миллиметр. Закрепление.</b>	УЗИМ	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение.
		Стр. 11.						

								<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
9.	15.09	<b>Стартовая диагностика.</b> <b>Контрольная работа № 1 (за 1 класс)</b> <b>«Числа от 1 до 20».</b>	КЗУН	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
10.	16.09	<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Число 100.</b> <b>Сотня.</b> Стр. 12.	К	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.
11.	17.09	<b>Метр.</b> <b>Таблица единиц длины.</b> Стр. 13.	УИНМ	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> сравнивать единицы

		Проверочная работа № 2, стр. 6, 7.						длины с использованием таблицы. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.
12.	21.09	<b>Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.</b> Стр. 14.	УИНМ	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
13.	22.09	<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> Стр. 15.	К	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

								<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
14.	23.09	<b>Единицы стоимости.</b> <b>Рубль. Копейка.</b> Стр. 16.	УИНМ	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.
15.	24.09	<b>Рубль. Копейка.</b> <b>Закрепление.</b> <b>Странички для любознательных.</b> Стр. 17 - 19.	УЗИМ	О чём может рассказать математика?	Повторение всех изученных понятий. Состав числа.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.

16.	28.09	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 20 - 21.						
17.	29.09	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	КЗУН	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

18.	30.09	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Странички для любознательных</b>	УЗИМ	О чём может рассказать математика?	Повторение всех изученных понятий. Состав числа.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
		<b>Задачи-расчёты.</b> Стр. 24.						
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (49 ч)</b>								
19. (1)	1.10	<b>Задачи, обратные данной.</b>	УИНМ	Как составлять задачи, обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 26. <i>Проверочная работа № 3, стр. 8,9.</i>						
20. (2)	5.10	<b>Сумма и разность отрезков.</b>	УИНМ	Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать
		Стр. 27. <i>Проверочная работа № 4, стр. 10, 11.</i>						

								знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
21. (3)	6.10	<b>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</b>	К	Как составляют разные задачи, обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
		Стр. 28.						
22. (4)	7.10	<b>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</b>	К	Как составляют разные задачи, обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы

		Стр. 29.				слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
23. (5)	8.10	<b>Решение задач. Закрепление изученного. Тест №1.</b> Стр. 30. <i>Проверочная работа, стр. 12, 13.</i>	УЗИМ	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Обратные задачи.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых действий для её решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.



24. (6)	12.10	<p><b>Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. Тест №2.</b></p> <p>Стр. 31. <i>Проверочная работа, стр. 14, 15.</i></p>	УИИМ	Как определяют время по часам?	Единицы времени: час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
25. (7)	13.10	<p><b>Длина ломаной.</b></p> <p>Стр. 32 – 33.</p>	УИИМ	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>

26. (8)	14.10	<b>Длина ломаной. Закрепление изученного материала.</b>	УЗИМ	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 34 – 35. <i>Проверочная работа № 5, стр. 16, 17.</i>						
27. (9)	15.10	<b>Решение задач. Странички для любознательных</b>	УЗИМ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Задача. Чертёж линий по клеточкам.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых действий для её решения; прогнозировать результат решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 36 – 37. <i>Проверочная работа № 6, стр. 18, 19.</i>						
28. (10)	19.10	<b>Порядок выполнения действий. Скобки.</b>	УИНМ	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b>

		Стр. 38 – 39.				первыми.	материалу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
29. (11)	20.10	<b>Числовые выражения.</b>	УИНМ	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 40. <i>Проверочная работа № 7, стр. 20, 21.</i>						
30. (12)	21.10	<b>Сравнение числовых выражений.</b>	К	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ) и «равно» (=).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.
		Стр. 41.						

31. (13)	22.10	<b>Периметр многоугольника.</b>	УИНМ	Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 42 – 43.						
32. (14)	26.10	<b>Свойства сложения.</b>	УИНМ	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 44 – 45. <i>Проверочная работа № 8, стр. 22, 23.</i>						
33. (15)	27.10	<b>Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.</b>	УЗИМ	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b>
		Стр. 46.						

								осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.
34. (16)	9.11	<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>	УПиО	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 47. <i>Проверочная работа № 9, стр. 22, 23.</i>						
35. (17)	10.11	<b>Странички для любознательных . Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.</b>	УП	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде?	Высказывания, «вычислительная машина». Орнамент, чередование элементов.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.
		Стр. 48 – 51.						

								<p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>
36. (18)	11.11	<p><b>Что узнали. Чему научились. Решение задач.</b></p>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
		Стр. 52.						

37. (19)	12.11	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Тест № 3.</b>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 53. <i>Проверочная работа, стр. 24, 25.</i>						
38. (20)	16.11	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Закрепление изученных знаний.</b>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 54 – 55.						

39. (21)	17.11	<b>Контрольная работа № 3 по изученным темам.</b>	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
40. (22)	18.11	<p><b>Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.</b></p> <p>Стр. 56.</p>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>



						многоугольника.		<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
41. (23)	19.11	<b>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Тест № 4.</b>	УПиО	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью.
		Стр. 57. Проверочная работа, стр. 26, 27.						
42. (24)	23.11	<b>Приём вычислений вида 36+2, 36+20.</b>	УИНМ	По какому правилу складывают 36+2, 36+20?	Состав числа, единицы, десятки.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>Коммуникативные:</b> строить логическое высказывание.
		Стр. 58.						

43. (25)	24.11	<b>Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.</b>	УИИМ	По какому правилу вычитают 36-2, 36-20?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенства нию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>Коммуникативные:</b> строить логическое высказывание.
		Стр. 59.						
44. (26)	25.11	<b>Приём вычислений вида 26+4.</b>	УИИМ	По какому правилу складывают 26+4?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенства нию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. <b>Коммуникативные:</b> строить логическое высказывание.
		Стр. 60.						



45. (27)	26.11	<b>Приём вычислений вида 30 – 7.</b>	УИНМ	По какому правилу вычитают 30 – 7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствовани ю своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 61.						
46. (28)	30.11	<b>Приём вычислений вида 60 - 24.</b>	УИНМ	По какому правилу вычитают 60 - 24?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствовани ю своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.
		Стр. 62. Проверочная работа №10, стр. 28, 29.						

								<i><b>Коммуникативные:</b></i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
47. (29)	1.12	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	УЗИМ	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i><b>Регулятивные:</b></i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i><b>Познавательные:</b></i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
		Стр. 63. <i>Проверочная работа № 11, стр. 30, 31.</i>						
48. (30)	2.12	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	УЗИМ	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i><b>Регулятивные:</b></i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i><b>Познавательные:</b></i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
		Стр. 64.						

49. (31)	3.12	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	УЗИМ	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
		Стр. 65.						
50. (32)	7.12	<b>Приём вычислений вида <math>26+7</math>.</b>	УИНМ	По какому правилу вычисляют $26+7$ ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова нию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
		Стр. 66.						

51. (33)	8.12	<b>Приём вычислений вида 35-7.</b>	УИНМ	По какому правилу вычисляют 35-7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
		Стр. 67.						
52. (34)	9.12	<b>Закрепление изученного материала.</b>	УЗИМ	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами.	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 68.						

53. (35)	10.12	<b>Странички для любознательных.</b>	УПиО	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
		Стр. 69 – 71.						
54. (36)	14.12	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<p><b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
		Стр. 72.						



55. (37)	15.12	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	УПиО	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
		Стр. 73. <i>Проверочная работа № 12, стр. 32, 33.</i>						
56. (38)	16.12	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.</b>	УПиО	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 74 – 75.						

57. (39)	17.12	<b>Буквенные выражения.</b>	УИНМ	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 76 – 77.						
58. (40)	21.12	<b>Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.</b>	УЗИМ	Как решают буквенные выражения?	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности.	Научатся решать буквенные выражения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 78 – 79.						
59. (41)	22.12	<b>Уравнения.</b>	УИНМ	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – х,	Усвоят, что уравнением называют равенство,	Формирование способности адекватно	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу.
		Стр. 80 – 81.						

						содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
60. (42)	24.12	<b>Уравнения.</b>	УЗИМ	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х.	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
		Стр. 82 – 83. Проверочная работа № 13, стр. 34, 35.						
61. (43)	28.12	<b>Проверка сложения вычитанием.</b>	УИИМ	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое,	Научатся проверять сложение вычитанием.	Формирование способности адекватно	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b>

		Стр. 84 – 85.			действия сложения и вычитания, равенства.		судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
62. (44)	29.12	<b>Проверка вычитания сложением и вычитанием.</b>	УИНМ	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 86 – 87.						
63. (45)	30.12	<b>Проверка вычитания сложением и вычитанием.</b>	УЗИМ	Как делают проверку правильности вычислений?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания,	Научатся выполнять проверку правильности вычислений,	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
		Стр. 88.						

					равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	используя различные приёмы.	учении.	<b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
64. (46)	11.01	<b>Проверка вычитания сложением и вычитанием.</b>	УПиО	Как делают поверку правильности вычислений?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 89. <i>Проверочная работа № 14, стр. 36, 37.</i>						
65. (47)	12.01	<b>Что узнали. Чему научились. Тест № 5.</b>	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата	Формирование способности адекватно судить о	<b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с

		Стр. 90-91. Проверочная работа, стр. 38, 39.				выполнения арифметического	причинах своего успеха	целью обнаружения отклонений и отличий от
						действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	(неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	эталона. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
66. (48)	13.01	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Стр. 92.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
67. (49)	14.01	<b>«Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	УПиО	Над чем надо поработать? Как проводить работу над	Работа с изученными терминами.	Научатся оценивать результаты освоения темы,	Развитие самоуважения и способности адекватно	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и

		<b>Тест № 6.</b>		ошибками?				
		Стр. 93.						
		<i>Проверочная работа, стр. 40, 41.</i>				проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	оценивать себя и свои достижения.	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.

**ЧАСТЬ II**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)**

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (29 ч)**

<b>68.</b> (1)	18.01	<b>Сложение вида 45+23.</b>	УИИМ	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 4.						





69. (2)	19.01	<b>Вычитание вида 57-26.</b>	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 5.						
70. (3)	20.01	<b>Проверка сложения и вычитания.</b>	К	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально- положительного отношения ученика к школе.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, применение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 6.						
71. (4)	21.01	<b>Закрепление изученного.</b>	УЗИМ	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально- положительного отношения ученика к школе.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа
		Стр. 7. <i>Проверочная работа № 15, стр. 42, 43.</i>						

								решения. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, применение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
72. (5)	25.01	<b>Угол. Виды углов.</b>	УИНМ	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 8 - 9.						
73. (6)	26.01	<b>Решение задач.</b>	УЗИМ	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десятков.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десятков); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной
		Стр. 10 - 11.						

						периметр многоугольника.		информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
74. (7)	27.01	<b>Сложения вида 37+48.</b>	УИИМ	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 12.						
75. (8)	28.01	<b>Сложение вида 37+53.</b>	УИИМ	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 13.						

76. (9)	01.02	<b>Прямоугольни к.</b>	УИНМ	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
		Стр. 14 - 15. <i>Проверочная работа № 16, стр. 44, 45.</i>						
77. (10)	02.02	<b>Сложение вида 87+13.</b>	УИНМ	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова нию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
		Стр. 16.						

78. (11)	03.02	<b>Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.</b>	УПиО	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Уметь работать с геометрическим материалом.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i><b>Регулятивные:</b></i> понимать и удерживать учебную задачу. <i><b>Познавательные:</b></i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 17.						
79. (12)	04.02	<b>Письменный приём вычитания вида 40-8.</b>	УИНМ	Как надо выполнять письменное вычитание вида $40-8$ ?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40-8$ , записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i><b>Регулятивные:</b></i> понимать и удерживать учебную задачу. <i><b>Познавательные:</b></i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 18.						
80. (13)	8.02	<b>Письменный приём вычитания вида 50-24.</b>	УИНМ	Как надо выполнять письменное вычитание вида $50-24$ ?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $50-24$ , записывая	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	<i><b>Регулятивные:</b></i> контролировать свою деятельность. <i><b>Познавательные:</b></i> проверять правильность выполнения вычислений

		Стр. 19.				вычисления столбиком.	материалу.	изученными способами. <b>Коммуникативные:</b> оценивать правильность
								предъявленных вычислений.
81. (14)	9.02	<b>Странички для любознательных.</b>	УПиО	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Стр. 20 - 21.						
82. (15)	10.02	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	УЗИМ	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
		Стр. 22 – 23.						

83. (16)	11.02	<b>Решение текстовых задач.</b>	УПиО	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Этические чувства, доброжелатель- ность,	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий.
		Стр. 24.						

		Проверочная работа № 17, стр. 46, 47.					эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
84. (17)	15.02	<b>Решение текстовых задач.</b>	УЗИМ	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
		Стр. 24 – 25.						
85. (18)	16.02	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в способах решения задачи.



								Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
<b>86.</b> (19)	17.02	<b>Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Странички для любознательных.</b> Стр. 26 – 28.	УПиО	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
<b>87.</b> (20)	18.02	<b>Вычитание вида 52 -24.</b> Стр. 29.	УИНМ	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 - 24?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;

								применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
88. (21)	24.02	<b>Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.</b>	УЗИМ	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
		Стр. 30 - 31.						
89. (22)	25.02	<b>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</b>	УИНМ	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
		Стр. 32. <i>Проверочная работа № 18, стр. 48, 49.</i>						

90. (23)	1.03	<p><b>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</b> <b>Закрепление.</b> Стр. 33.</p>	УЗИМ	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.</p>
91. (24)	2.03	<p><b>Квадрат.</b> Стр. 34 - 35.</p>	УИНМ	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.</p>
92. (25)	3.03	<p><b>Странички для любознательных. Проект № 2 «Оригами».</b> Стр. 36 – 39.</p>	УП	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Высказывания, «вычислительная машина». Знаки оригами.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на	<p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>

							образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
93. (26)	4.03	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	УЗИМ	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 40 – 41.						
94. (27)	9.03	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать

								<p>правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
95. (28)	10.03	<p><b>Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.</b></p> <p>Стр. 42 – 43.</p>	УПиО	<p>Всё ли ты понял по пройденному материалу?</p>	<p>Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	<p>Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>

96. (29)	11.03	<b>Что узнали. Чему научились. Странички для любопытных. Тест № 7.</b>	УЗИМ	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 44 – 46. <i>Проверочная работа, стр. 50, 51.</i>						

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**

**Умножение и деление (23 ч).**

**Конкретный смысл действия умножения (9 ч)**

97. (1)	15.03	<b>Конкретный смысл действия умножение.</b>	УИНМ	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
		Стр. 48.						



98. (2)	16.03	<b>Связь умножения со сложением.</b>	УИИМ	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 49. <i>Проверочная работа № 19, стр. 52, 53.</i>						
99. (3)	17.03	<b>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</b>	УИИМ	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические средства. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.
		Стр. 50 - 51.						
100. (4)	18.03	<b>Периметр прямоугольника</b>	УИИМ	Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.
		Стр. 52.						



								<i><b>Коммуникативные:</b></i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
<b>101.</b> (5)	22.03	<b>Приёмы умножения на 1 и 0.</b>	УИНМ	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученными терминами.	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ .	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i><b>Регулятивные:</b></i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <i><b>Коммуникативные:</b></i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 53.						
<b>102.</b> (6)	23.03	<b>Название компонентов и результата действия умножения.</b>	УИНМ	Как называются компоненты результата действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	<i><b>Регулятивные:</b></i> Понимать и удерживать учебную задачу. <i><b>Познавательные:</b></i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <i><b>Коммуникативные:</b></i> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
		Стр. 54.						

103. (7)	5.04	<b>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</b>	К	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
		Стр. 55. <i>Проверочная работа № 20, стр. 54, 55.</i>						
104. (8)	6.04	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	УИНМ	Какое свойство есть у действия умножения?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
		Стр. 56.						
105. (9)	7.04	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	УЗИМ	Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка.	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий
		Стр. 57. <i>Проверочная работа № 21, стр. 56, 57.</i>						

								действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
<b>Конкретный смысл действия деления (8 ч)</b>								
<b>106.</b> (10/ 1)	8.04	<b>Конкретный смысл действия деления.</b>	УИНМ	В чём смысл действия деление?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
		Стр. 58.						
<b>107.</b> (11/ 2)	12.04	<b>Конкретный смысл действия деления.</b>	УЗИМ	Как выполнять действие деления?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с	Формирование эмоционально-положительного	<b>Регулятивные:</b> предвосхищение результата и уровня

		Стр. 59.				использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	отношения ученика к школе.	усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ объектов, делиться
								информацией с партнёром.
108. (12/ 3)	13.04	<b>Конкретный смысл действия деления. Решение задач.</b>	УЗИМ	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Деление <b>по</b> несколько предметов и <b>на</b> несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Стр. 60.						
109. (13/ 4)	14.04	<b>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</b>	УИНМ	Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами.	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов,	Овладение умениями сотрудничества с учителем и	<b>Регулятивные:</b> превосходить результат учебных действий; вносить необходимые

		Стр. 61.				рисунков и схематических чертежей.	одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	коррективы с учётом допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
110. (14/ 5)	15.04	<b>Название компонентов и результата действия деление.</b>	УИНМ	Как называются компоненты результат действия деление?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой
		Стр. 62. <i>Проверочная работа № 22, стр. 58, 59.</i>				выполнении арифметического действия деление.	и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.
111. (15/	19.04	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое	Формирование способности адекватно	<b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата

6)		Стр. 63.				действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
112. (16/ 7)	20.04	Странички для любознательных	УПиО	Как решать необычные задачи?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение,
		Стр. 64 - 66.						
						способы действий в изменённых условиях.		извлечение необходимой информации из текстов. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
113. (17/	21.04	Что узнали. Чему научились.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными	Научатся использовать	Формирование способности	<b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата

8)		Стр. 67 - 70.			терминами.	арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
<b>Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)</b>								
114. (18/ 1)	22.04	<b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b>	УИИМ	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять	Ориентация на овладение новыми компетенциями.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение
		Стр. 72.						
						соответствующие равенства.		

115. (19/ 2)	26.04	<p><b>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</b></p> <p>Стр. 73.</p>	К	Как можно находить частное, используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
116. (20/ 3)	27.04	<p><b>Приём умножения и деления на число 10.</b></p> <p>Стр. 74.</p>	УИИМ	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Ориентация на овладение новыми компетенциями.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;</p>
								<p>применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>



117. (21/ 4)	28.04	<b>Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</b>	УИИМ	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
		Стр. 75.						
118. (22/ 5)	29.04	<b>Решение задач на нахождение третьего слагаемого.</b>	УИИМ	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</p>
		Стр. 76.						

							ученика», как пример для подражания.	предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
119. (23/ 6)	3.05	<b>Решение задач на нахождение третьего слагаемого.</b>	УЗИМ	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
		<b>Закрепление.</b> Стр. 77.						
<b>Табличное умножение и деление (11 ч)</b>								
120. (1)	4.05	<b>Умножение числа 2 и на 2.</b>	УИНМ	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Учебно-познавательный интерес к	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу;

		Стр. 80.					новому учебному материалу.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.
								<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
121. (2)	5.05	<b>Приёмы умножения числа 2.</b>	К	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Стр. 81 - 82.						
122. (3)	6.05	<b>Деление на 2.</b>	УИИМ	Как использовать таблицу умножения	Работа с изученными	Научатся применять таблицу	Ориентация на содержательные	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной

		Стр. 83.		для деления?	терминами	умножения для деления.	моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.
123. (4)	10.05	Деление на 2. Закрепление. Стр. 84.	УЗИМ	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
124. (5)	11.05	Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных	УЗИМ	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b>

		Стр. 86 - 89. Проверочная работа № 23, стр. 60, 61.					сопереживание им.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
125. (6)	12.05	<b>Умножение числа 3 и на 3.</b> Стр. 90.	УИНМ	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
126. (7)	13.05	<b>Умножение числа 3 и на 3.</b> Стр. 91.	УЗИМ	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

127. (8)	17.05	Деление на 3. Стр. 92 - 93.	УИНМ	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
		Деление на 3. «Странички для любознательных». Стр. 94 - 95. Проверочная работа № 24, стр. 62, 63.						
128. (9)	18.05	Деление на 3. «Странички для любознательных». Стр. 94 - 95. Проверочная работа № 24, стр. 62, 63.	УЗИМ	Как использовать таблицу умножения для деления? Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Работа с изученными терминами в течение года.	Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
129.	19.05	<b>Итоговая</b>	КЗУН	Правильно ли я	Термины,	Научатся	Самостоятель-	<b>Регулятивные:</b>

(10)		<b>контрольная работа № 6.</b>		оцениваю свои знания?	используемые в течение года.	применять полученные знания в самостоятельной работе.	ность и ответственность за свои поступки.	составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение.
------	--	--------------------------------	--	-----------------------	------------------------------	---	---	---

130. (11)	20.05	<p><b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Что узнали.</b> <b>Чему научились.</b> Стр. 96 - 97.</p>	УПиО	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на различные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
<b>Итоговое повторение. (6 ч)</b>								
131. (1)	24.05	<p><b>Что узнали.</b> <b>Чему научились.</b> <b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b> <b>Тест № 8.</b> Стр. 96 - 102. <i>Проверочная работа, стр. 64, 65.</i></p>	УПиО	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Термины, используемые в течение года.	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<p><b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>



132. (2)	25.05	<p><i>Повторение изученного материала.</i>  <b>Числовые и буквенные выражения.</b>  <b>Решения задач.</b>  <b>Тест № 9.</b>          Стр. 103.  <i>Проверочная работа, стр. 66, 67.</i></p>	УПиО	Какие бывают математические выражения?	Термины, используемые в течение года.	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	<p><b>Регулятивные:</b>          способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b>          осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <b>Коммуникативные:</b>          определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
133. (3)		<p><i>Повторение изученного материала.</i>  <b>Равенство, неравенство, уравнение.</b>  <b>Тест № 10.</b>          Стр. 103, 107.  <i>Проверочная работа, стр. 68, 69.</i></p>	УПиО	Как различать равенство, неравенство и уравнение?	Термины, используемые в течение года.	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<p><b>Регулятивные:</b>          способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b>          осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <b>Коммуникативные:</b>          определять общую цель и пути её достижения;</p>

								проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134. (4)		<p><b>Повторение изученного материала.</b> <b>Сложение и вычитание.</b> <b>Свойства сложения.</b> <b>Таблица сложения.</b> <b>Тест № 11.</b></p>		<p>Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения?</p>	<p>Термины, используемые в течение года.</p>	<p>Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
		<p>Стр. 104 - 106. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 70, 71.</i></p>						
135. (5)		<p><b>Повторение изученного материала.</b> <b>Длина отрезка.</b> <b>Единицы длины.</b> <b>Геометрические фигуры.</b> <b>Тест № 12.</b></p>	УПиО	<p>Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?</p>	<p>Термины, используемые в течение года.</p>	<p>Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением</p>
		<p>Стр. 108 - 109.</p>						

		Проверочная работа, стр. 72, 73.				прикладного характера.		существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
136. (6)		<b>Закрепление изученного материала. Решение задач. Итоговый урок года.</b>	УЗИМ	Как определить способ краткой записи задачи и её решения? Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале?	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.